UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA
DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA DELL'AMBIENTE

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI
RELAZIONE ANNO 2021

SEZIONE 1 - FRONTESPIZIO

Denominazione del Dipartimento
Dipartimento di Ingegneria dell'Ambiente (DIAm)

Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento
Ingegneria per l'Ambiente e la Sicurezza del Territorio (L-07) Ingegneria per l'Ambiente e la Sicurezza del Territorio (LM-35)

Composizione della Commissione paritetica docenti-studenti

Docenti

N.	Cognome e nome
1	Prof. Raffaele MOLINARI
2	Prof. Luigi PASQUA
3	Prof.ssa Francesca SALVO
4	Prof. Alfonso SENATORE
5	Prof. Paolo ZIMMARO

Studenti

N.	Cognome e nome	Corso di Studio di appartenenza	Classe di laurea
1	ADDUCI MARIA ROSARIA	Ingegneria Ambientale e Chimica	L7/L9
2	CLARÀ ILENIA	Ingegneria Ambientale e Chimica	L7/L9
3	GALLO ALFREDO	Ingegneria per l'Ambiente e il Territorio	LM-35
4	GIGLIOTTI ALESSANDRA	Ingegneria Ambientale e Chimica	L7/L9
5	PONTILLO CRISTIANA	Ingegneria Ambientale e Chimica	L7/L9

La Commissione è organizzata in sottocommissioni?

Si

Sottocommissione TRIENNALE, composta dall'intera componente studentesca piu' i proff. Molinari, Pasqua e Zimmaro, la quale predisporrà la sezione 2 della Relazione Annuale relativa al Corso di Laurea in Ingegneria per l'Ambiente e la Sicurezza del Territorio (L-7)

Sottocommissione MAGISTRALE, composta dall'intera componente studentesca piu' i proff. Senatore e Salvo, la quale predisporrà la sezione 2 della Relazione Annuale relativa al Corso di Laurea in Ingegneria per l'Ambiente e la Sicurezza del Territorio (LM-35)

ALTRE INFORMAZIONI

Esiste una pagina web dedicata alla CPDS?

Si
https://diam.unical.it/pagine/commissione-didattica-paritetica-studenti-docenti

Numero delle riunioni collegiali nell'anno 2021
N° 5 : 21/01/2021, 26/02/2021, 07/07/2021, 30/11/2021, 14/12/2021

Resoconto delle riunioni
Riunione del 21/01/2021, la commissione ha discusso del seguente OdG 1. Revisione Offerta Formativa DIAm – Modifica Ordinamentale 2. Calendario lavori CPDS 2021 Il verbale della riunione è disponibile al seguente link: https://diam.unical.it/media/allegati/2021/03/01/Verbale_CPDS_21.01.2021.pdf, https://diam.unical.it/media/allegati/2021/02/24/Verbale_CPDS_21.01.2021_lavori_anno_2021.pdf, https://diam.unical.it/media/allegati/2021/03/01/Verbale_CPDS_21.01.2021_Manifesto_LT_Ing._Ambiente_e_Sicurezza_21-22_b8lTfTI.pdf. Riunione del 26/02/2021, la commissione ha discusso del seguente OdG 1. Comunicazioni 2. Approvazione verbali sedute precedenti 3. Monitoraggio e Valutazione attività didattiche primo semestre a.a. 2020-2021 4. Attività Tutorato 2020-2021 5. Valutazione Implementazione Azioni migliorative Relazione CPDS 2020 6. Varie ed eventuali Il verbale della riunione è disponibile al seguente link: https://diam.unical.it/media/allegati/2021/08/18/Verbale_CPDS_2021.02.26_def..pdf Riunione del 07/07/2021, la commissione ha discusso del seguente OdG 1. Comunicazioni 2. Approvazione verbali sedute precedenti 3. Monitoraggio e Valutazione attività didattiche primo semestre a.a. 2020-2021 4. Attività Tutorato 2020-2021 5. Valutazione Implementazione Azioni migliorative Relazione CPDS 2020 6. Varie ed eventuali https://diam.unical.it/media/allegati/2021/12/14/Verbale_CPDS_2021.07.07.pdf Riunione del 30/11/2021, la commissione ha discusso del seguente OdG 1. Comunicazioni 2. Approvazione verbali sedute precedenti 3. Didattica erogata a.a. 2020/2021 4. Analisi risposte Questionario studenti "DIAM con TE" 5. Schede Insegnamento a.a. 2021/2022 6. Avvio lavori per redazione Relazione Annuale 7. Varie ed Eventuali. https://diam.unical.it/media/allegati/2021/12/15/Verbale_CPDS_2021.11.30_def.pdf https://diam.unical.it/media/allegati/2021/12/17/Verbale_CPDS_30.11.2021_All_1_Questionario_DIAm_con_TE.pdf https://diam.unical.it/media/allegati/2021/12/17/Verbale_CPDS_30.11.2021_All_2_Questionario_DIAM_con_TE_Metodo_di_Studio.pdf

Riunione del 14/12/2021, la commissione ha discusso del seguente OdG

1. Comunicazioni
2. Approvazione verbali sedute precedenti
3. Approvazione Relazione Annuale 2021
4. Calendario lavori CPDS 2022
5. Varie ed Eventuali

https://diam.unical.it/pagine/commissione-didattica-paritetica-studenti-docenti

Riscontro sulle analisi contenute nella ***Relazione 2020*** *del Nucleo di Valutazione d'Ateneo*
Alle considerazioni complessive del Nucleo di Valutazione d'Ateneo sono accordati credito e visibilità? *(Le considerazioni complessive formulate dal Nucleo nella Relazione dell'anno precedente dovrebbero essere discusse almeno nel corso delle riunioni del Consiglio di Dipartimento).*

No

Resoconto delle attività di divulgazione delle politiche di qualità dell'Ateneo fra gli studenti

Il Presidio della Qualità segnala quale buona pratica, raccomandata anche dal Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'indizione di una riunione della CPDS aperta a tutti gli studenti dei Corsi di Studio facenti capo al Dipartimento, con i seguenti obiettivi:

a. informare sul ruolo della CPDS e del Presidio della Qualità;
b. presentare gli esiti delle analisi e delle valutazioni condotte dalla CPDS;
c. sottolineare l'importanza della partecipazione attiva degli studenti alle indagini che li vedono direttamente coinvolti (ISO-Did, ISO-Servizi, Profilo e Sbocchi AlmaLaurea, eventuali rilevazioni condotte dal Dipartimento o dal CdS);
d. raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative da parte degli studenti.

Pur essendo stato previsto un incontro aperto a tutti gli studenti nel calendario dei lavori della commissione, non è stato possibile a causa della situazione pandemica. Tuttavia, è stato somministrato un questionario online agli studenti per raccogliere eventuali segnalazioni, osservazioni e proposte migliorative. L'esito dei questionari è stato discusso durante la riunione della commissione tenutasi il 30\11\2021.

SEZIONE 2

CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E LA SICUREZZA DEL TERRITORIO (L-7)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
La progettazione dell'ordinamento del nuovo ciclo di studi ha tenuto conto anche delle proposte di miglioramento evidenziate nella relazione 2020 della CPDS. Tali modifiche hanno riguardato l'offerta didattica con particolare riferimento alle prospettive occupazionali e di sviluppo professionale.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?
No

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?
Si
Essendo appena iniziato il primo ciclo di studio, non esiste un riscontro rispetto alle competenze dei laureati nel mondo del lavoro. Le modifiche menzionate sopra si inquadrano in un programma dinamico che segue l'evoluzione del mondo del lavoro.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS? *(Esempi di aree formative o aree di apprendimento: area di base, area caratterizzante, area affine integrativa; area giuridica, area economica, area socio-politica, ecc.* *Per sbocchi professionali si intendono le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e, in particolare, le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo).*

Si
Gli obiettivi formativi sono definiti con riferimento alle aree di base, caratterizzanti e affini.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici: ▪ *Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso* ▪ *Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro…)*
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale. Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare e fornire elementi valutativi con particolare riguardo ai seguenti ambiti tematici: ▪ *Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica)* ▪ *Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa)* ▪ *Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace - per nulla efficace)*
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2021-2022, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.
Il CdS ha subìto un cambio di ordinamento (da interclasse L7/L9 a L7 pura) con denominazione Ingegneria per l'Ambiente e la Sicurezza del Territorio. Le modifiche sono riportate nel nuovo manifesto degli studi.

Fonti informative / documenti chiave ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1 ✓ Documenti ad hoc, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento ✓ Condizione occupazionale dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

QUADRO B
Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte, in quanto il CdS è al primo anno di attivazione.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Verificare e fornire elementi valutativi in particolare:

a. se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti;

b. se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – **sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento** attesi relativi ai singoli insegnamenti.

Si, vedi allegato "Relazione Annuale CPDS_2021_2_Triennale_QuadroB"

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti

QUADRO C
Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzatture, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Si
E' stata prevista l'istituzione della Commissione Assicurazione di Qualità del DIAm nel Regolamento di dipartimento approvato.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite: ***a. dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;*** ***b. dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"*** *Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti:*
ISO-Did *1) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?* *2) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?* *3) Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?* *4) I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio?* *5) Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto?* *6) In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato?* 7) *Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione?*
Il CdS, riguardo alle strutture e alle risorse di sostegno alla didattica, si avvale delle aule, dei laboratori e delle infrastrutture IT messe a disposizione dal Dipartimento che, pur risultando quindi condivisi tra tutti i CdS del Dipartimento, risultano complessivamente adeguati alle esigenze del CdS. Il Dipartimento dispone di 8 aule destinate alle lezioni, per complessivi 741 posti, che sono dotate di strumenti di ausilio alla didattica (proiettori, etc.) e infrastrutture IT (WiFi); di un'aula informatica dotata di 10 postazioni e collegamento wifi; di un laboratorio informatico (in comune con i dipartimenti dell'area di Ingegneria) dotato di 2 sale di 40 postazioni e di una postazione docente; di 6 Laboratori didattici e di ricerca; di strumenti di ausilio alla didattica (proiettori, etc.) e infrastrutture IT (WiFi). In tutti i suddetti spazi la connessione wifi è resa disponibile tramite il servizio Eduroam-DIAm, offerto dal Dipartimento. Il servizio è direttamente collegato a Eduroam e consente l'accesso alla rete mediante i punti di accesso eduroam-DIAm. In aggiunta a questo eduroam-DIAm è una rete federata eduroam e gestisce al proprio interno un proprio reame, ovvero delle definizioni di utenti del dipartimento, in piena autonomia rispetto alle definizioni utente del sistema centrale. Con questa tecnologia per ogni utente del DIAm registrato sulla piattaforma della didattica è possibile creare account Wireless, federati all'interno di Eduroam, in completa autonomia.

I servizi ICT sono stati appositamente progettati e sviluppati per le esigenze dei CdS e del Dipartimento, con particolare riferimento alla piattaforma Web del DIAm.
L'Ateneo mette a disposizione una biblioteca di area tecnico-scientifica e aule in autogestione.
Relativamente all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni utilizzate, dall'Indagine ISO-Did Studenti dell'ultimo triennio emerge un IVP sempre positivo (85,67 nel 2019 – I semestre; 76,79 nel 2018; 76,35 nel 2017), dati sempre al di sopra dell'IVP medio per Ateneo e tipo di CdS per lo stesso periodo.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

1) *Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?*
2) *Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)?*
3) *Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?*
4) *Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)?*
5) *Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)?*

Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare e valutare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).

NO

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

1) *È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?*
2) *È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?*
3) *È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?*
4) *È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?*
5) *È soddisfatto dei servizi di segreteria?*
6) *Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?*
7) *Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?*

Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.
SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO
Si
Open Days d'Ateneo, 'il DIAM incontra gli studenti', Giornata della matricola, Erasmus Day
SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE
Si
Assegnazione di un tutor per ogni studente.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto su indicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.
FUORI SEDE
No
STRANIERI
No
LAVORATORI
No

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (*E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti*). L'aspetto su indicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.
Il dipartimento, ove necessario, ha predisposto incontri tra studenti diversamente abili e il tutor dipartimentale per concordare le azioni piu' idonee. Questi incontri hanno come scopo l'attivazione di un percorso ad-hoc per ogni studente a livello dipartimentale.

Fonti informative / documenti chiave ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5 ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti

- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Sito web del Dipartimento/CdS

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

QUADRO D
Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Si - Relazione Annuale CPDS_2021_2_Triennale_QuadroD

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Si - Relazione Annuale CPDS_2021_2_Triennale_QuadroD

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Si - Relazione Annuale CPDS_2021_2_Triennale_QuadroD

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?
Si - Relazione Annuale CPDS_2021_2_Triennale_QuadroD
Tramite i canali usuali (durante i corsi, nelle schede degli insegnamenti, su Esse3, ecc.)

Fonti informative / documenti chiave
✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento ✓ Regolamento didattico di Ateneo/di CdS ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1 ✓ Schede degli insegnamenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

QUADRO E (a) Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del

funzionamento del Corso di Studio?
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2020
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2020
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Documenti ad hoc, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

QUADRO E (b)
Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2021

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati <u>adeguatamente</u> commentati?
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2021
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2021
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Documenti ad hoc, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento

Eventuali <u>ulteriori</u> aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Eventuali <u>ulteriori</u> fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Sì

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:
adeguatamente <u>analizzati</u>
No
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione
adeguatamente <u>considerati</u>
No
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: *Inserire la formula "Dati non disponibili" nei casi* in cui non fossero disponibili gli esiti delle indagini AlmaLaurea o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del CdS sul grado di soddisfazione dei laureati e/o sugli sbocchi occupazionali.* **Corsi di Studio di recente attivazione o a bassa numerosità dei laureati intervistati*
adeguatamente <u>analizzati</u>
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione
adeguatamente <u>considerati</u>
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione

***Aspetto da considerare 3**: **Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?** Le considerazioni della CPDS devono essere discusse nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.*
Si
Mediante discussioni nei consigli di dipartimento

Aspetto da considerare 4**: **Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno

accademico:
Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?
No
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?
No

Fonti informative / documenti chiave ✓ Documenti ad hoc, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
Indicatori ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali <u>ulteriori</u> aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Eventuali <u>ulteriori</u> fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Proposta 1 - Avvisi di sollecito agli studenti.

QUADRO G
Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità** e **correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 <u>è del livello adeguato di chiarezza</u> per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.
Si

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2021/2022 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.
Quadro A4.b.2
Si

Quadro B3
Si

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito Universitaly
  https://www.universitaly.it/index.php/cercacorsi/universita
- ✓ Portale di Ateneo, pagina del Presidio della Qualità, sezione SUA-CdS
  http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/SUA-CdS/

Eventuali <u>ulteriori</u> aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Eventuali <u>ulteriori</u> fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

QUADRO H **<u>Ulteriori</u>** proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
No
Il corso è al primo anno di attivazione

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri

SEZIONE 2

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E LA SICUREZZA DEL TERRITORIO (LM-35)

QUADRO A

Analisi, valutazione e proposte su **funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale**, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
La progettazione dell'ordinamento del nuovo ciclo di studi ha tenuto conto anche delle proposte di miglioramento evidenziate nella relazione 2020 della CPDS. Tali modifiche hanno riguardato l'offerta didattica con particolare riferimento alle prospettive occupazionali e di sviluppo professionale.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Nel corso del corrente anno sono stati organizzati incontri con le parti interessate?
No

Aspetto da considerare 2: Le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo, sono ancora quelle richieste dalle prospettive occupazionali e professionali?
Si
Essendo appena iniziato il primo ciclo di studio, non esiste un riscontro rispetto alle competenze dei laureati nel mondo del lavoro. Le modifiche menzionate sopra si inquadrano in un programma dinamico che segue l'evoluzione del mondo del lavoro.

Aspetto da considerare 3: Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali (ossia con gli sbocchi professionali) individuati dal CdS? *(Esempi di aree formative o aree di apprendimento: area di base, area caratterizzante, area affine integrativa; area giuridica, area economica, area socio-politica, ecc.* *Per sbocchi professionali si intendono le funzioni per le quali si vogliono preparare i laureati e, in particolare, le competenze necessarie allo svolgimento delle funzioni previste, che si vogliono far acquisire alla fine del percorso formativo).*

Si
Gli obiettivi formativi sono definiti con riferimento alle aree di caratterizzanti e affini.

Aspetto da considerare 4: Analizzare gli esiti dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati. In particolare, esaminare e fornire elementi valutativi circa i seguenti ambiti tematici: ▪ *Interesse per le opportunità occupazionali offerte dal Corso* ▪ *Quale lavoro cerca o cercherà (Settore, Ramo, Area Aziendale, Aspetti rilevanti nel lavoro…)*
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 5: Analizzare i risultati dell'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati o di eventuali indagini condotte autonomamente, anche in confronto con le performance a livello nazionale o di ripartizione territoriale. Con riferimento all'Indagine AlmaLaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati esaminare e fornire elementi valutativi con particolare riguardo ai seguenti ambiti tematici: ▪ *Caratteristiche dell'azienda (Settore, Ramo, Collocazione geografica)* ▪ *Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro (Miglioramento nel proprio lavoro, Utilizzo delle competenze, Adeguatezza della formazione professionale acquisita all'università, Richiesta della laurea per l'attività lavorativa)* ▪ *Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro (molto efficace - per nulla efficace)*
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 6: Se è stata richiesta una modifica dell'ordinamento didattico del Corso di Studio per l'a.a. 2021-2022, illustrare brevemente le modifiche apportate e i miglioramenti attesi.
Il CdS ha subìto un cambio di ordinamento con denominazione Ingegneria per l'Ambiente e la Sicurezza del Territorio, essendo stati ridefiniti i due orientamento ed essendo stato introdotto un terzo indirizzo in lingua inglese. Le modifiche sono riportate nel nuovo manifesto degli studi.

Fonti informative / documenti chiave ✓ SUA-CdS, sezione Qualità, quadri A1.a, A1.b, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b.2, A4.c, B1 ✓ Documenti ad hoc, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento ✓ Condizione occupazionale dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR

Indicatori

- ✓ Esiti occupazionali
- ✓ Percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

QUADRO B
Analisi, valutazione e proposte su **efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento** (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte, in quanto il CdS è al primo anno di attivazione.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia nei contenuti disciplinari sia negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Verificare e fornire elementi valutativi in particolare:

c. se i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS trovano riscontro nei risultati di apprendimento attesi relativi ai singoli insegnamenti;

d. se le tipologie di attività didattiche previste – lezioni, esercitazioni, laboratori, etc. – **sono adeguate ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento** attesi relativi ai singoli insegnamenti.

Si, vedi allegato "Relazione Annuale CPDS_2021_3_Magistrale_QuadroB"

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento
- ✓ SUA-CdS, Quadri A4.a, A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti

QUADRO C
Analisi, valutazione e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzatture, **in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Si
E' stata prevista l'istituzione della Commissione Assicurazione di Qualità del DIAm nel Regolamento di dipartimento approvato.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Evidenziare le eventuali criticità emerse dalle risposte fornite: ***c. dagli studenti che hanno partecipato all'Indagine ISO-Did;*** ***d. dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"*** *Le domande alle quali si può fare riferimento sono le seguenti:*
ISO-Did *8) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?* *9) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?* *10) Le Aule in cui si svolgono le lezioni sono risultate adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?* *11) I Laboratori, ove utilizzati, hanno aumentato la mia competenza nell'uso di attrezzature e materiali da laboratorio?* *12) Quale software ha utilizzato il docente per lo svolgimento delle lezioni in remoto?* *13) In che modo il docente ha svolto le lezioni a distanza attraverso il software utilizzato?* 14) *Quali sono stati i suggerimenti forniti dagli studenti ai fini del miglioramento delle modalità on-line di erogazione?*
Il CdS, riguardo alle strutture e alle risorse di sostegno alla didattica, si avvale delle aule, dei laboratori e delle infrastrutture IT messe a disposizione dal Dipartimento che, pur risultando quindi condivisi tra tutti i CdS del Dipartimento, risultano complessivamente adeguati alle esigenze del CdS. Il Dipartimento dispone di 8 aule destinate alle lezioni, per complessivi 741 posti, che sono dotate di strumenti di ausilio alla didattica (proiettori, etc.) e infrastrutture IT (WiFi); di un'aula informatica dotata di 10 postazioni e collegamento wifi; di un laboratorio informatico (in comune con i dipartimenti dell'area di Ingegneria) dotato di 2 sale di 40 postazioni e di una postazione docente; di 6 Laboratori didattici e di ricerca; di strumenti di ausilio alla didattica (proiettori, etc.) e infrastrutture IT (WiFi). In tutti i suddetti spazi la connessione wifi è resa disponibile tramite il servizio Eduroam-DIAm, offerto dal Dipartimento. Il servizio è direttamente collegato a Eduroam e consente l'accesso alla rete mediante i punti di accesso eduroam-DIAm. In aggiunta a questo eduroam-DIAm è una rete federata eduroam e gestisce al proprio interno un proprio reame, ovvero delle definizioni di utenti del dipartimento, in piena autonomia rispetto alle definizioni utente del sistema centrale. Con questa tecnologia per ogni utente del DIAm registrato sulla piattaforma della didattica è possibile creare account Wireless, federati all'interno di Eduroam, in completa autonomia.

I servizi ICT sono stati appositamente progettati e sviluppati per le esigenze dei CdS e del Dipartimento, con particolare riferimento alla piattaforma Web del DIAm.
L'Ateneo mette a disposizione una biblioteca di area tecnico-scientifica e aule in autogestione.
Relativamente all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni utilizzate, dall'Indagine ISO-Did Studenti dell'ultimo triennio emerge un IVP sempre positivo (85,67 nel 2019 – I semestre; 76,79 nel 2018; 76,35 nel 2017), dati sempre al di sopra dell'IVP medio per Ateneo e tipo di CdS per lo stesso periodo.

Indagine AlmaLaurea "Profilo dei Laureati"

6) *Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?*
7) *Qual è la Sua valutazione sugli spazi dedicati allo studio individuale (diversi dalle biblioteche)?*
8) *Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?*
9) *Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ecc.)?*
10) *Qual è il Suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.)?*

Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Inoltre, nel caso in cui si rilevino delle criticità, la Commissione è invitata ad esaminare le schede degli insegnamenti e ad analizzare e valutare l'organizzazione della didattica (tipologia di ausili didattici, materiale didattico, attività integrative e servizi di tutorato, ecc.).

Aspetto da considerare 2: Analizzare e valutare le risposte fornite alle seguenti domande dai laureandi che hanno partecipato all'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati:

8) *È soddisfatto dei servizi dell'ufficio placement?*
9) *È soddisfatto dei servizi di orientamento allo studio post-lauream?*
10) *È soddisfatto dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro?*
11) *È soddisfatto delle iniziative formative di orientamento al lavoro?*
12) *È soddisfatto dei servizi di segreteria?*
13) *Valuta positivamente il supporto fornitoLe dall'Università per effettuare l'attività di tirocinio o stage?*
14) *Se ha effettuato all'estero una parte del corso di studi (con attività riconosciuta nel curriculum, come ad esempio con la convalida di esami sostenuti all'estero) o la tesi, valuta positivamente il supporto fornitoLe dalla Sua Università?*

Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 3: Analizzare e valutare se i servizi di seguito indicati, erogati dal Corso di Studio, sono facilmente fruibili dagli studenti.

L'aspetto suindicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dall'Ufficio Orientamento di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.
SERVIZI DI ORIENTAMENTO E ASSISTENZA IN INGRESSO
Si
Open Days d'Ateneo, 'il DIAM incontra gli studenti', Erasmus Day.
SERVIZI DI ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE
Si
Assegnazione di un tutor per ogni studente.

Aspetto da considerare 4: Indicare se il Corso di Studio adotta iniziative di supporto per le seguenti tipologie di studenti, fornendo elementi valutativi: L'aspetto su indicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dalle Strutture/Uffici di Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.
FUORI SEDE
No
STRANIERI
No
LAVORATORI
No

Aspetto da considerare 5: Indicare e valutare se il Corso di Studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici agli studenti diversamente abili (*E.g. disponibilità di testi e dispense per studenti non vedenti/ipovedenti*). L'aspetto su indicato NON fa riferimento ai servizi già garantiti dal Servizio Studenti con Disabilità, DSA e BES dell'Ateneo ma agli eventuali servizi "aggiuntivi" erogati dal Corso di Studio.
Il dipartimento, ove necessario, ha predisposto incontri tra studenti diversamente abili e il tutor dipartimentale per concordare le azioni piu' idonee. Questi incontri hanno come scopo l'attivazione di un percorso ad-hoc per ogni studente a livello dipartimentale.

Fonti informative / documenti chiave ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri B4 e B5 ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti

- ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
- ✓ Sito web del Dipartimento/CdS

Indicatori

- ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

QUADRO D

Analisi, valutazione e proposte sulla **validità** dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti **in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?

Non sono state formulate proposte

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se il Corso di Studio definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali.

Si - Relazione Annuale CPDS_2021_3_Magistrale_QuadroD

Aspetto da considerare 2: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Si - Relazione Annuale CPDS_2021_3_Magistrale_QuadroD

Aspetto da considerare 3: Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti?

Si - Relazione Annuale CPDS_2021_3_Magistrale_QuadroD

Aspetto da considerare 4: Le modalità di verifica vengono espressamente comunicate agli studenti?
Si - Relazione Annuale CPDS_2021_3_Magistrale_QuadroD
Tramite i canali usuali (durante i corsi, nelle schede degli insegnamenti, su Esse3, ecc.)

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della scheda dell'insegnamento
- ✓ Regolamento didattico di Ateneo/di CdS
- ✓ SUA-CdS, Sezione "Qualità", Quadri A4.b.2, A4.c, B1
- ✓ Schede degli insegnamenti

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

QUADRO E (a)
Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2020

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2019 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte.

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati adeguatamente commentati?
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?

Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2020
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2020
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Documenti ad hoc, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento

Eventuali ulteriori aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Eventuali ulteriori fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

QUADRO E (b)
Analisi, valutazione e proposte sulla **completezza** e sull'**efficacia** della Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio – anno 2021

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Gli indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR (e gli

ulteriori indicatori eventualmente a disposizione del Corso di Studio) sono stati <u>adeguatamente</u> commentati?
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 2: Il commento sintetico agli indicatori ha evidenziato aspetti critici del funzionamento del Corso di Studio?
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Aspetto da considerare 3: Le criticità evidenziate hanno portato il Corso di Studio ad adottare appropriati interventi correttivi?
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Linee guida del Presidio della Qualità per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale dei Corsi di Studio – anno 2021
- ✓ Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS – anno 2021
- ✓ Cruscotto "Cassini" per il monitoraggio degli indicatori ANVUR
- ✓ Documenti ad hoc, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento

Eventuali <u>ulteriori</u> aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Eventuali <u>ulteriori</u> fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Dati non disponibili: corso al primo anno di attivazione.

QUADRO F

Analisi, valutazione e proposte su **gestione** e **utilizzo** dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Sì

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti sono:
adeguatamente <u>analizzati</u>
No
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione
adeguatamente <u>considerati</u>
No
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione

Aspetto da considerare 2: Indicare e valutare se da parte del Corso di Studio gli esiti della rilevazione delle opinioni dei laureandi sono: *Inserire la formula "Dati non disponibili" nei casi* in cui non fossero disponibili gli esiti delle indagini AlmaLaurea o di eventuali rilevazioni condotte su iniziativa del Dipartimento o del CdS sul grado di soddisfazione dei laureati e/o sugli sbocchi occupazionali.* **Corsi di Studio di recente attivazione o a bassa numerosità dei laureati intervistati*
adeguatamente <u>analizzati</u>
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione
adeguatamente <u>considerati</u>
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione

***Aspetto da considerare 3**: **Alle considerazioni espresse dalla Commissione paritetica docenti-studenti sulla gestione e sull'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono accordati credito e visibilità?** Le considerazioni della CPDS devono essere discusse nel corso delle riunioni del Consiglio di Corso di Studio o del Consiglio di Dipartimento.*
Si
Mediante discussioni nei consigli di dipartimento

Aspetto da considerare 4**: **Valutazioni della CPDS sull'Indagine ISO-Did del precedente anno accademico:

Le modalità di segnalazione dell'avvio della procedura di rilevazione, la metodologia utilizzata, la tempistica della somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito sono efficaci?
No
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione
Il grado di partecipazione degli studenti è soddisfacente?
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione
Il grado di copertura degli insegnamenti è soddisfacente?
Dati non disponibili: il corso è al primo anno di attivazione
I risultati della rilevazione e il loro utilizzo ai fini del processo di miglioramento sono adeguatamente pubblicizzati?
No

Fonti informative / documenti chiave
✓ Documenti ad hoc, verbali del Consiglio di Corso di Studio e/o del Consiglio di Dipartimento ✓ Indagine ISO-Did anni accademici precedenti ✓ Profilo dei laureati - Indagine AlmaLaurea anno corrente e anni precedenti
Indicatori ✓ Grado di soddisfazione di studenti e laureandi

Eventuali <u>ulteriori</u> aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Eventuali <u>ulteriori</u> fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)
Proposta 1 - Avvisi di sollecito agli studenti.

QUADRO G
Analisi, valutazione e proposte sull'**effettiva disponibilità** e **correttezza** delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
Non sono state formulate proposte

ANALISI

Aspetto da considerare 1: Accertare se il testo della SUA-CdS 2020/2021 <u>è del livello adeguato di chiarezza</u> per gli studenti, le famiglie, le scuole, le imprese, ecc.
Si

Aspetto da considerare 2: Verificare se per ciascuno degli insegnamenti che compaiono nei quadri A4.b.2 e B3 della SUA-CdS 2021/2022 è disponibile il collegamento informatico alla scheda che ne descrive le caratteristiche, comprese le modalità di verifica dell'apprendimento degli studenti.
Quadro A4.b.2
Si

Quadro B3
Si

Fonti informative / documenti chiave

- ✓ Sito Universitaly
  https://www.universitaly.it/index.php/cercacorsi/universita
- ✓ Portale di Ateneo, pagina del Presidio della Qualità, sezione SUA-CdS
  http://www.unical.it/portale/ateneo/amministrazione/aree/uocmqv/pqa/SUA-CdS/

Eventuali <u>ulteriori</u> aspetti da considerare ai fini dell'analisi

Eventuali <u>ulteriori</u> fonti informative / documenti chiave / indicatori considerati

Proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili)

QUADRO H **<u>Ulteriori</u>** proposte di miglioramento

Le eventuali proposte di miglioramento evidenziate nella Relazione 2020 della CPDS sono state accolte?
No
Il corso è al primo anno di attivazione

Inserire eventuali ulteriori proposte di miglioramento (coerenti, realizzabili e verificabili) non riferite ai precedenti quadri